**Емоційний розвиток дитини раннього віку**

Емоційний розвиток не менш важливий, ніж пізнавальний чи фізичний,

соціальний чи мовленнєвий, і вимагає від дорослих не меншої уваги і підтримки.

Поведінка дорослих може як підтримати, так і загальмувати емоційний розвиток дитини.

**Роль емоцій у житті дитини**

У ранній період життя з’являється чимало емоцій. Вони виражають радість і прихильність, страх і тривогу, довіру, задоволення, гордість. Протягом дня дорослі спостерігають і випробовують на собі всілякі емоції дитини. Немає правильних і неправильних почуттів і емоцій, усі вони відіграють важливу роль в житті дитини. І що не менш важливо – емоції дитини дають самим дітям і дорослим інформацію про їхній стан. Позитивні емоції, такі як радість, задоволення, довіра, дають дітям відчуття безпеки та надійності. Завдяки цим емоціям діти відчувають, що в їхньому світі все гаразд, вони допомагають набувати нового досвіду і повторювати набуте. Від інших емоцій їм погано, бо вони попереджають про небезпеку і незадоволеність. Вони попереджають про те, що щось не так.

Гнів означає, що дитині трапилася перешкода. Сум призводить до зниження енергії і дає час для того, щоб адаптуватися до втрати чи розчарування. Страх спонукає дітей до захисту. Тепло і ласка свідчать дітям про те, що їх люблять і цінують.

Будь-яка емоція чомусь навчає, тому дорослі мають допомагати дітям зрозуміти власні емоції, із розумінням ставитися до почуттів решти людей і знаходити ефективні способи справлятися з різноманітними випробовуваними емоціями.

Перші кроки дорослих – вихователів і батьків – щодо підтримки емоційного розвитку дітей мають спрямовуватися на те, щоб зрозуміти, як і коли розвиваються емоції і які емоційні завдання займають більшу частину часу дітей.

Від народження і до трьох років діти переживають дві найважливіші емоційні стадії: довіру (залежність) і автономію (самостійність). Кожна стадія

характеризується позитивними крайнощами, а центральним емоційним завданням стає розв’язання конфлікту між цими двома крайнощами. Хоча всі діти випробують як позитивні, так і негативні емоції, здоровий емоційний розвиток забезпечується тоді, коли переважає позитивний досвід. Ці стадії будуються одна на одній і перша становить підставу для другої.

Розвиток самостійності і впевненості.

У будь-який момент діти з розвинутим почуттям довіри і захищеності починають виявляти велику самостійність. Дуже важливо на цій стадії, щоб дитина почала самостійно спрямовувати свої дії і не виросла людиною, яка б постійно сумнівалася у власній цінності і у власних можливостях.

Самостійні діти роблять все, що можуть самі. Вони знають, що можуть вдатися і до сторонньої допомоги, не втрачаючи при цьому власних ідей. Відверто залежні діти невпевнені, постійно сумніваються у власних здібностях керувати своїм світом. Вони покладаються на інших, очікуючи від них прийняття

рішень, виконання дій. У цьому віці нормально, що діти часто переходять від

автономної поведінки до залежної, і навпаки. Вони то прагнуть бути дослідниками, то знову хочуть сидіти на руках у дорослих і ні про що не турбуватися. Якщо у дітей немає можливості досліджувати, якщо їхні спроби бути самостійними наштовхуються на роздратування, нетерпіння чи невдоволення дорослих, якщо їм не дозволяють самим приймати рішення стосовно себе, у них починає домінувати почуття сумніву і невпевненості. І, навпаки, діти, в яких розвинуте почуття самостійності – це діти, яким надано багато можливостей досліджувати та удосконалюватися.

Для розвитку автономності і упевненості можна використовувати такі

прийоми:

– дати дітям можливість самостійного вибору. Нехай вони самі вирішують, з якої чашки пити , яку книжку розглядати, які фрукти їсти, чим зайнятися і яку руку мити першою;

– дати дітям можливість самостійно обслуговувати себе. Вони можуть самі налити сік, одягтися (наскільки це можливо) і допомогти навести порядок після гри. Заохочуйте подібні прагнення;

– дати дітям можливість (не забуваючи при цьому про їхню безпеку) досліджувати матеріали, не коментуючи, як саме це слід робити;

– дати дітям можливість фізично досліджувати навколишній світ забиратися на гірку, ходити по колоді, стрибати з невисоких східців. Починаючи і повторюючи ці дії, діти вдосконалюються;

– дати дітям доволі часу для роботи з різноманітними матеріалами, щоб вони експериментували, пробували, здійснювали вибір, бачили результати своїх дій.